**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития детей и подростков «Витамин»**

**города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **принята**  на педагогическом совете  МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  г. Вязьмы  Протокол № 4  от «25» мая 2024 года | **«УтверждАЮ»**  Директор МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Козлова  Приказ № 96-01-08  от «25» мая 2024 года |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Английский с удовольствием»**

**Модуль № 1**

Возраст учащихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Гусарова Елена Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Вязьма

2024 год

**Содержание**

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Основные направления и содержание деятельности.
4. Учебный план.
5. Содержание программы.
6. Формы аттестации.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
8. Календарный учебный график.
   * + 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**к программе «Английский с удовольствием»**

**модуль № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| Адрес учреждения | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| Дата утверждения программы | протокол педагогического совета № 04 от 25.05. 2024 г. |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» модуль № 1 |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа | 6-7 лет |
| Срок реализации программы | 1 год (144 часа) |
| Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | Гусарова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, высшее образование. |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Уровень | базовый |
| Описание программы | Программа расширяет и дополняет школьный курс английского языка, дает теоретические и практические навыки владения языком. Она развивает разные стороны личности ребенка, пробуждает любознательность.  В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. |
| Цель | Программа ориентирована на реализацию основной *(практической, коммуникативной*) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. |
| Задачи | **- образовательные:**   * обучение английскому языку; * содействовать формированию умения общаться на английском языке; * расширять кругозор обучающихся по знанию истории, традиций и обычаев англоязычных стран;   - **воспитательные:**   * воспитывать духовно-нравственные, патриотические, эстетические чувства у детей; * воспитывать чувство коллективизма, коммуникативные навыки; * создавать благоприятные условия для становления личности обучающегося;   - **развивающие:**   * формировать и развивать познавательную мотивацию;   - развивать лингвистические способности обучающихся;  **- оздоровительные:**   * формировать и укреплять голосовой аппарат, правильное дыхание, правильную осанку. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты.**  Учащиеся будут уметь:  - самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики;  - позитивно оценивать свои способности и навыки;  - быть ориентированными на успех;  - иметь навыки вежливого обращения, дружелюбного поведения и общения.  **Предметные результаты.**  К концу обучения учащиеся должны уметь:  **в области устной диалогической речи:**   * уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;   - уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;  - уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;  - уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости  - уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;  - научить детей речевым клише в рамках изучаемых тем;  **в области устной монологической речи:**  - уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;  - уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных;  **в области письменной речи:**  - овладеть навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;  - ознакомиться с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи;  - уметь списывать слова, предложения с образца;  - уметь списывать печатными буквами названия, надписи;  - уметь сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;  **в области чтения:**  - знать буквы и звуки;  - ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;  - читать слова в транскрипции;  - читать буквы;  **в области аудирования:**  - имитировать и воспроизводить этикетные речевые клише с аудиоопорой;  - уметь аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников;  - уметь аудировать упрощенный иноязычный текст;  - выразительно имитировать и устно воспроизводить изучаемые материалы детского фольклора;  - приучиться к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.  **Метапредметные результаты.**  У учащихся сформируются:  - навыки общения, контактность и доброжелательность при решении творческих задач;  - интерес к традициям, обычаям и праздникам англоязычных стран. |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# к программе «Английский с удовольствием»

# модуль № 1

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» является программой социально-педагогической направленности.

**Уровень освоения программы –** базовый, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Актуальность программы** соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффектное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неоценима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом «иностранный язык».

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 1 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

**Адресат.** Данная программа, «Английский для младших школьников» модуль № 1, предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 лет, которые принимаются без специально отбора.

**Цель программы.**

Программа ориентирована на реализацию основной *(практической, коммуникативной*) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель **-** сообщение знаний по темам, достигается путём решения ***образовательных задач****,* к которым относится:

* расширение кругозора учащихся;
* повышение общей культуры;
* приобщение к иноязычной культуре;
* расширение филологического кругозора;
* создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель **-** развитие личности учащихся, достигается путём решения следующих ***развивающих задач:***

* создание условий для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
* создание условий для развития фонематического слуха;
* развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
* создание условий для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель **-** осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения ***воспитательных задач:***

-формирование навыков и умений интеллектуального труда;

* воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
* эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
* воспитание понимания важности иностранного языка;
* воспитание потребности самообразования;
* создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
* создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
* формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
* формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

**Условия реализации программы.**

Данная программа «Английский с удовольствием» модуль № 1 предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Методика обучения предполагает развитие способностей к деятельности на английском языке с нарастающей степенью трудностей.

Программа рассчитана на учащихся 6 – 7 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы по 10-12 человек в каждой.

Группы изучения английского языка занимаются два раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа: 40 минут (в течение двухчасового занятия учащиеся имеют перерыв 10 минут для обеспечения динамической паузы).

Модуль № 1 программы «Английский с удовольствием» (1 год обучения, 144 часа) является частью общей программы с аналогичным названием, разделенной на модули по возрастам учащихся. Доступ в последующие модули свободный для учащихся прошедших предыдущий модуль или для новых учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модули | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Режим обучения |
| Модуль № 1  (возраст 6-7 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль № 2  (возраст 8-9 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль № 3  (возраст 9-10 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль № 4  (возраст 10-11 лет) | 144 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Всего: | 576 часов |  |  |

После прохождения программы первого (и последующих) модулей, при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

**Кадровое обеспечение.** По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

* + - 1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования имеет развивающий характер, поэтому и программа направлена на развитие ребенка и его самореализацию.

Процесс общения на английском языке предполагает развитие важного компонента коммуникативной компетенции - лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования английского языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса.

Обучение английскому языку должно быть коммуникативно-направленным. Коммуникативным задачам подчиняется отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей данного возраста и их лексического запаса на родном языке. Необходимо научить детей представлять себе цель общения, то есть ясно понимать, для чего они употребляют то или иное слово, читают тексты, участвуют в диалоге.

Учебный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Развитие коммуникативных способностей обучающихся на английском языке рассматривается как неотъемлемая часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка. Сбалансированное, интегрированное сочетание структурно-функционального и коммуникативного подходов позволяет добиться наиболее прочных умений и навыков при чтении, диалогической речи, пересказе текстов, постановке произношения. Перевод с русского языка на английский является одним из важнейших средств обучения английскому языку.

Личностно-ориентированное обучение английскому языку позволяет обеспечивать индивидуальный подход к учащимся в группе. Максимально комфортная и доброжелательная обстановка на занятиях, создание ситуаций азарта, использование положительных результатов деятельности для создания внутренней уверенности в собственных силах, повышение самооценки, авансирование дальнейших достижений помогает слабым учащимся и не дает скучать сильным, то есть формируются условия для разносторонней мотивации изучения английского языка.

При обучении английскому языку по данной программе учитываются интеллектуальная подготовка детей, особенности их восприятия и памяти, в зависимости от этого варьируются формы работы: индивидуальные, парные, групповые и фронтальные.

Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание чтением вслух, поисковым чтением и заданиями на чтение-понимание текстов, аудированием, выполнением заданий простыми и цветными карандашами, отгадыванием загадок, кроссвордов, ребусов и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала – все эти виды деятельности способствуют наиболее продуктивному пониманию и закреплению материала, помогают детям с интересом и удовольствием участвовать в процессе общения на английском языке.

Обучение различным видам речевой деятельности ведется по четырем основным направлениям. Это – аудирование, говорение, чтение и письмо.

**Аудирование**

При аудировании важно научить детей понимать речь педагога и других детей в нормальном темпе, прослушивать описанные тексты в исполнении педагога, а также диктора – носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их, прослушивать и стараться понять развернутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведенных на русский язык.

Очень важно научить детей легко воспринимать речь носителей языка (дикторов) на слух и выработать произносительные и интонационные навыки, поэтому работа с аудиокассетой осуществляется на каждом занятии.

Для развития навыка аудирования используются следующие упражнения, которые можно выполнять хором или индивидуально:

* повторить за диктором новые звуки, слова, предложения;
* прослушать текст и извлечь информацию;

- прослушать текст и ответить на вопросы;

- прослушать текст и пересказать его.

**Говорение**

При обучении детей говорению ставятся следующие задачи:

* научить детей общаться с использованием английского языка между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуации;
* сформировать умения монологической и диалогической речи.

Обучение монологической речи осуществляется через составление фраз на примере образцов текста или развернутого монологического высказывания педагога. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Необходимо обучать детей планировать высказывания и выражать свои мысли в речевой форме.

При обучении диалогу необходимо формировать у детей элементарные коммуникативные навыки, а именно:

* начинать и заканчивать разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
* внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога или собеседника;
* запросить информацию, то есть правильно задать вопрос и уметь на него кратко или полно ответить; - выразить согласие или отказ от выполнения действия;
* побудить к выполнению действия;
* выразить радость или недовольство;
* соблюдать культуру общения в речевом поведении, то есть не перебивать собеседника.

**Чтение**

Для усвоения правил чтения и пользования словарем вводятся знаки международной транскрипции. Необходимо сначала обучить детей транскрипционным знакам, сформировать у них навык чтения этих знаков, в комплексе с обучением буквам английского алфавита. Такая особенность обучения чтению дает наиболее успешный результат и чтение незнакомых слов со знанием транскрипционных знаков больше не вызовет затруднений у учащихся.

Овладение техникой чтения проводится параллельно с работой по извлечению информации из прочитанного. При обучении чтению используются монологические и диалогические тексты. Тексты специально подбираются с учетом интересов детей, их кругозора, уровня языковой подготовки. Монологические тексты для чтения носят описательный и ситуативный характер. Диалогические тексты знакомят детей с речевыми разговорными моделями.

**Письмо**

При реализации данной программы проводится активная работа по овладению английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики, составлением письменных рассказов по изученным темам. Упражнения по письму направлены на развитие моторных навыков и на укрепление мышц руки.

Формирование культуры общения невозможно без знаний культуры своей страны, без познания культуры стран изучаемого языка, без познания себя и другого человека в общении. Именно поэтому большое внимание в процессе реализации программы уделяется воспитательной работе.

В обучении английскому языку очень важны воспитательные мероприятия, на которых развивается не только творческая, но и языковая активность обучающихся. На таких мероприятиях дети знакомятся со страноведческим материалом, открывают себе еще незнакомые странички в истории страны изучаемого языка. Воспитательные мероприятия привлекают внимание обучающихся, повышают их интерес к языку и, как правило, способствуют лучшему усвоению материала.

Полноценное развитие 4 видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, устной речи) невозможно без совершенствования знаний по грамматике и расширения словарного запаса.

Педагог проводит занятия на английском языке, адаптируя свой язык к языковому уровню учащихся, включая в работу различные формы индивидуальной, парной и групповой отработки языкового материала.

Учащиеся вовлекаются в ролевые игры, в которых они используют лексический и грамматический материал, пройденный на занятиях. Таким образом, преподаватель строит занятия с использованием комбинированного метода обучения, который направлен на повышение функциональной грамотности учащихся (т.е. развивает умение применять накопленные знания на практике).

Комбинированный метод предполагает сочетание классического и коммуникативного методов обучения.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети с ОВЗ и дети – инвалиды** по общим заболеваниям (при условии сохранного интеллекта),а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях,** так как данная программа не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования и **дети, проявляющие выдающиеся способности.**

Также данную программу можно применить для **детей из сельской местности**, используя **дистанционное обучение.**

* + - 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Форма контроля |
| 1. | Давайте познакомимся. | 24 | Устный опрос, игра, диктант. |
| 2. | Зоопарк. | 30 | Устный опрос, игра, диктант. |
| 3. | Семья. | 30 | Устный опрос, игра, тест. |
| 4. | Игрушки. | 30 | Устный опрос, игра, тест. |
| 5. | Игры и развлечения. | 30 | Устный опрос, игра, тест. |
|  | **Всего:** | **144 часа** | |

Следует отметить, что **вид деятельности на занятиях – комбинированный**.

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**1 год обучения**

**Тема 1. Давайте познакомимся. (24 часа)**

Знакомство с предметом «Английский язык». Рассказ о важности изучения английского языка. Знакомство с англо-язычными странами.

Английский алфавит (буквы Aa – Nn). Английская транскрипция (звуки, соответствующие буквам Aa-Nn), особенности произношения английских звуков. Тренировка умения соотносить звуки с буквами.

Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Игры «Покажи букву», «Угадай букву». Ребусы с буквами и звуками. Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 10. Цифровые диктанты. Игры «Покажи цифру», «Угадай цифру».

Лексика: Hi! Hello! Bye! Yes. No. Russia, America, Great Britain, Africa, one, two, three, four, five, six, seven, name,I, my, you, your, he, she, his, her, английские женские и мужские имена. Знакомство с речевыми структурами: I am…(Nick). Are you … (Nick)? Who are you? I am (six). Are you six? How old are you? I am from… Where are you from? He/She is… Where is he from? How old is he? Who is he? My name is… What is your name? What is his name? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов в ситуации «Знакомство». Составление мини-рассказа о себе.

**Тема 2. Зоопарк. (30 часов)**

Английский алфавит (буквы Nn – Zz). Английская транскрипция (звуки, соответствующие буквам Nn – Zz), особенности произношения английских звуков. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Соревнование на знание английского алфавита. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Игры «Покажи букву», «Угадай букву». Ребусы с буквами и звуками. Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 10. Цифровые диктанты. Игры «Покажи цифру», «Угадай цифру».

Лексика: названия животных, zoo, home, farm, forest, live, it, big, small, long, short, this, основные цвета. Знакомство с речевыми структурами: It is…, this is… Is this ...? What’s this? What colour is …? I live … Where do you live? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов. Сказка «Теремок».

**Тема 3. Семья. (30 часов)**

Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 12. Цифровые диктанты. Игры с буквами, звуками и цифрами. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Отработка правильной артикуляции английских звуков.

Лексика: названия членов семьи, family, love, have, friend. Знакомство с речевыми структурами: I’ve got a… I am fine/ He/She is fine. Thanks

Have you got a…? He has got a… I love… Has he got a…? Yes, he has. No, he hasn’t. I haven’t got a…He hasn’t got a… Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов. Сказка «Репка».

**Тема 4. Игрушки. (30 часов)**

Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 20. Цифровые диктанты. Игры с буквами, звуками и цифрами. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Отработка правильной артикуляции английских звуков.

Лексика: doll, teddy bear, too ship, train, ball, toy, like, and, car, plane, kitten, puppy, computer, robot draw, play, with, many. Знакомство с речевыми структурами: I like… How many… have you (has he) got? What toys have you (has he) got? I like to play with… It’s a… Is it a…? It’s not a… It’s a big (little)…

What colour is (are) your (his)…? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов.

**Тема 5. Игры и развлечения. (30 часов)**

Чтение слов в транскрипции. Счёт от 1 до 20. Цифровые диктанты. Игры с буквами, звуками и цифрами. Тренировка в написании букв и звуков. Транскрипционные диктанты, буквенные диктанты. Отработка правильной артикуляции английских звуков.

Лексика: jump, run, ride, sing, dance, swim, skate, ski, read, ski, skip, roller skate, want, to play seesaw, to be on the seesaw with seesaw, big wheel to play marbles, hopscotch, tag, bike, scooter game, hide-and-seek, leapfrog, playground, to the park, in the park, to ride on a merry-go-round (on a swing), go, park, merry-go-round, swing. children, they, we. Знакомство с речевыми структурами: Run! Jump! Don’t run! I want to … Do you (they) like to …? Yes, I (we, they…) do. No, I (we, they…) don’t. What games do you like to play? Where do you like to play? Отработка употребления данных речевых структур. Составление и инсценировка мини-диалогов. Составление мини-рассказов. Игры. Разучивание рифмовок и стихов.

* + - 1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как устный опрос, диктант (транскрипция, буквы, слова), игра.

Формы проверки знаний по программе:

* устные монологические и диалогические высказывания;
* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* самостоятельные работы;
* творческие работы;
* тестирование;
* игра;
* конкурс

Формы проверки реализации программы:

- тестирование;

- конкурс;

- открытые мероприятия.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

## Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—13-е изд. — М.: ЭКСМО, 2017. — 158с.

2. Верещагина И.Н. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—7-е изд. — М. :Просвещение, 2017. - 93с.

3. Звуковое пособие к УМК

4. Рабочая тетрадь к учебнику Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—13-е изд. — М.: Просвещение, 2017 г.

## Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (1—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта России (физическая).
7. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
8. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
9. Касса букв и буквосочетаний.
10. Карточки с английской транскрипцией.
11. Карточки с наглядным материалом

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке

## Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала программы.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

## Технические средства обучения:

## Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).

1. Школьная доска.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Тема 1. Давайте познакомимся - 24 часа** | | | | | | |
| 1. | по расписанию | комбинированный | 2 | Знакомство с предметом «Английский язык». Знакомство с англоязычными странами. Hi! Bye!Введение структуры I am…(Nick). Буквы Aa, Bb и их звуки. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 2. | по расписанию | комбинированный | 2 | Тренировка структуры I am…(Nick). Буквы Cc, Dd и их звуки. Чтение транскрипции. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 3. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буквы Ee, Ff и их звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Игры «Покажи букву», «Покажи звук». Структура Are you … (Nick)? Yes. No. Рифмовки. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант |
| 4. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Gg, и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структура Who are you? Песня «Who are you?» Счёт 1-3. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 5. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Hh, её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структура Where are you from? I am from…Russia, America. Песня «Where are you from?» «Игры «Покажи букву», «Покажи звук». Счёт 1-4. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант, игра |
| 6. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Ii и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структура Where are you from? I am from…Great Britain, Africa. Счёт 1-5. Мини–диалоги. Игра «Покажи цифру». Рифмовки. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 7. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Jj и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Счёт 1-6. Структура I am (six). Are you six? Игры «Покажи букву», «Покажи звук», «Покажи цифру». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант, игра |
| 8. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Kk и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структура How old are you? Песня «How old are you?» Мини-диалоги. Счёт 1-7. Игры «Покажи букву», «Покажи звук». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант, игра |
| 9. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Ll и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структура What is your name? My name is… Песня «What is your name?» Мини-диалоги. Рассказ о себе. Счёт 1-8. Игра «Нарисуй букву». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант, игра |
| 10. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Mm и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структуры He/She is… Who is he? Счёт 1-9. Игры «Покажи букву», «Покажи звук», «Покажи цифру». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 11. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Nn и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Структуры What is his/her name? Where is he from? How old is he? Счёт 1-10. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 12. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение букв Aa-Nn и их звуков. Повторение изученных структур. Счёт 1-10. Песни, мини-диалоги, рифмовки, рассказ о себе, игры. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант, игра |
| **Тема 2. Зоопарк - 30 часов** | | | | | | |
| 13. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Oo и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: cat, dog, home. Игра «Угадай букву». Повторение структуры Who are you? | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 14. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Pp и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: fox, crocodile, parrot, zoo. Повторение структуры Who are you? Игра «Зоопарк». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 15. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Qq и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: kangaroo, bear, forest. Cтруктура This is a … Игра «Зоопарк». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 16. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Rr и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: pig, rabbit, horse, farm. Игра «Зоопарк». Структура Is this …? Повторение счёта: 1-10. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 17. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Ss и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: frog, snake, monkey. Структура What’s this? Игра «Сторож». Рифмовка. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 18. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Tt и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции.Введение новой лексики: hare, wolf, big, small. Игра «Сторож». Повторение структур Is this? What’s this? | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 19. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Uu и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции.Введение новой лексики: goat, long, short, live. Структура I live in (at)… Мини-рассказ. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 20. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Vv и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: duck, green, red, black. Структура Where do you live? Мини-диалоги. Игра «Теремок». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 21. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Ww и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: blue, yellow, grey. Повторение структур Ilive in (at) … Where do you live? Игра «Угадай цвет». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 22. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Xx и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Введение новой лексики: white, brown. Структура What colour…? Игра «Угадай цвет». Загадка о животном. Игра «Теремок». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 23. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Yy и её звуки. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Повторение структуры What colour …? Песня «Colours». Игры «Теремок», «Угадай цвет». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, игра |
| 24. | по расписанию | комбинированный | 2 | Буква Zz и её звук. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Повторение счёта 1-10. Игра «Теремок». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 25. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение букв Oo-Zz и их звуков. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Соревнование на знание звуков. Ребусы с буквами и звуками. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | соревнование |
| 26. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение английского алфавита и транскрипции. Тренировка умения соотносить звуки с буквами. Чтение транскрипции. Соревнование на знание алфавита. Повторение изученных структур. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | соревнование |
| 27. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение букв, звуков, счёта, изученной лексики. Повторение изученных структур. Игры, рифмовки. Сказка «Теремок». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| **Тема 3. Семья – 30 часов** | | | | | | |
| 28. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: mum, mother, dad, father. Структура I have got a … Рифмовка. Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 29. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: grandmother, granny, grandfather. Структуры How are you? I am fine. Thanks. I have got a… Игра. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 30. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: sister, brother. Стихотворение «Name». Структуры How is she/he? She/he is fine. I have got a… Песня «How is your mother?» Повторение счёта. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 31. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: aunt, uncle. Структура Have you got a …? Песня «How is your mother?» Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 32. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: love, family, my. Структуры Have you got a …? Yes, I have. No, I haven’t. I love … Мини-диалоги. Стихотворение «My Family». Повторение счёта. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 33. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: son, daughter. Структуры Has she/he got a …? Yes, she/he has. No, she/he hasn’t. Стихотворение «My Family». Мини-диалоги. Игра. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 34. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: friend. Структуры Has she/he got a …? Yes, she/he has. No, she/he hasn’t. Мини-диалоги. Мини-рассказ о семье. Игра. Повторение счёта. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 35. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: cousin. Счёт 1-11. Игра «Угадай цифру». Мини-диалоги. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 36. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Введение новой лексики: niece, nephew. Счёт 1-11. Зарядка «One, two, three, hop…». Игра «Репка». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 37. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Повторение лексики: животные. Структура I haven’t got a … Счёт 1-12. Зарядка «One, two, three, hop…». Игра «Репка». Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 38. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Повторение лексики: члены семьи. Структура She/he hasn’t got a … Счёт 1-12. Зарядка «One, two, three, hop…». Игра «Репка». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, диктант |
| 39. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Повторение лексики. Рассказ о семье. Зарядка «One, two, three, hop…». Игра «Репка». Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 40. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Мини-диалоги. Рассказ о себе. Рассказ о семье. Загадки. Игра «Репка». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 41. | по расписанию | комбинированный | 2 | Чтение транскрипции. Повторение изученных структур. Повторение алфавита. Повторение счёта 1-12. Игра «Репка». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 42. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение букв, звуков, счёта, изученной лексики. Повторение изученных структур. Игры, песни, стихи. Сказка «Репка». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | сказка-инсценировка |
| **Тема 4. Игрушки – 30 часов** | | | | | | |
| 43. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: doll, teddy bear, too. Стихотворение «Teddy Bear». Чтение транскрипции. Счёт 1-13. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 44. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: ball, toy, like. Чтение транскрипции. Множественное число имён существительных. Структуры I have got ... (dolls). I like … Стихотворение «Toys». Счёт 1-13. Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант |
| 45. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: train, ship, many.Чтение транскрипции. Множественное число имён существительных. Структура He/she has got … (toys). Счёт 1-14. Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 46. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: car, plane. Чтение транскрипции. Структура How many … have you got? Счёт 1-15. Стихотворение «Hi, Pam!». Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант |
| 47. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: dolphin, penguin. Чтение транскрипции. Структура How many … has she/he got? Счёт 1-15. Стихотворение «I’ve got a Dolphin». Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 48. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: draw, play, with. Чтение транскрипции. Структуры What toys have you got? I like to play with … Счёт 1-16. Мини-диалоги. Повторение алфавита. Стихи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 49. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: let’s, jump, run. Чтение транскрипции. Стихотворение «Let’s Play». Счёт 1-17. Игра, стихи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 50. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: it, kitten, puppy. Стихотворение «What have you got?» Счёт 1-18. Структура It’s a … Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант |
| 51. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: telephone, number. Чтение транскрипции. Структура It’s not a … Стихотворение «Two and Four». Счёт 1-19. Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 52. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: lego, it. Чтение транскрипции. Стихотворение «It’s a frog». Структура Is it a …? Счёт 1-20. Повторение алфавита. Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 53. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: robot, computer. Чтение транскрипции. Структура It’ a big (little) … Счёт 1-20. Игра. Стихотворение «Guess…». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | диктант, игра |
| 54. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: cow, mouse, house. Чтение транскрипции. Стихотворение «It’s not a Frog». Песня «Where is my Little black dog?» | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 55. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: chick, funny. Чтение транскрипции. Стихотворение «Oh, where are you?» Стихотворение «I’ve got many toys». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 56. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: pony, camel. Чтение транскрипции. Песня «Old Mac Donald». Повторение изученных структур. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 57. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение букв, звуков, счёта, изученной лексики. Повторение изученных структур. Игры, песни, стихи. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| **Тема 5. Игры и развлечения - 30 часов** | | | | | | |
| 58. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: want, go, run, jump. Команды. Структура I want to … Песня «Old Mac Donald». Чтение транскрипции. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 59. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: ride, bike, scooter. Команды. Чтение транскрипции. Песня «Old Mac Donald». Стихотворение «I want to ride my bike». Игра. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 60. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: sing, dance, swim. Команды. Чтение транскрипции. Песня «Old Mac Donald». Игра. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 61. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: skate, swing, read. Чтение транскрипции. Стихотворение «Swinging, high and low». Песня «Old Mac Donald». Игра. Повторение счёта 1-20. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 62. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: ski, skip, roller skate. Чтение транскрипции. Стихотворение «We like to play». Игра. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 63. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: to play seesaw, to play marbles, hopscotch. Чтение транскрипции. Структура What games do you like to play? Стихотворение «We like to play». Мини-диалоги. Повторение счёта 1-20. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 64. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики:tag, bike, scooter game, hide-and-seek, leapfrog. Чтение транскрипции. Структура What games do you like to play? Стихотворение «I like to play». Игра. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, игра |
| 65. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики:playground, to the park, in the park. Чтение транскрипции. Структура Where do you go to? Стихотворение «I like to play». Мини-диалоги. Повторение счёта. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 66. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики:to ride on a merry-go-round (on a swing). Чтение транскрипции. Структуры Do you like to …? Yes, I do. No, I don’t. Игра. Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра |
| 67. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики:children, they, we. Чтение транскрипции. Структура What do you like to do? Мини-диалоги. Повторение счёта. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 68. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: boy, girl, do. Чтение транскрипции. Структура Does she/he like to …? Стихотворение «She likes to play». Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 69. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: board game, watch TV. Чтение транскрипции. Структура What games does she/he like to play? Стихотворение «She likes to play». Повторение счёта. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 70. | по расписанию | комбинированный | 2 | Введение новой лексики: piano, guitar. Чтение транскрипции. Структура What does she/he like to do? Песня «The More we are Together». Повторение алфавита. | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос |
| 71. | по расписанию | комбинированный | 2 | Повторение пройденного материала. Песня «The More we are Together». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | устный опрос, диктант |
| 72. | по расписанию | комбинированный | 2 | Контрольное занятие: игры, загадки, диктанты, ребусы, тесты. Песня «The More we are Together». | МБУ ДО ЦРДиП «Витамин» | игра, тест, диктант |